

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«СМК им. Н. Ляпиной»

Н.В. Ярочкина
« 16 » _____ 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
Специальность: «Сестринское дело в педиатрии»

«Особенности ухода и наблюдения за новорождёнными»

г. Самара, 2019

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Особенности ухода и наблюдения за новорождёнными» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности ухода и наблюдения за новорождёнными» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать |

типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3 Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования

- и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии» без предъявления требований к стажу работы.

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с прохождением стажировки на базе педиатрического корпуса ГБУЗ «СОКБ им В.Д. Середавина».

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- организационные принципы охраны материнства и детства. Система слежения по охране материнства и детства в условиях участковой поликлиники;
- проведение первого туалета новорождённому ребёнку в родовом зале и вторичная обработка в палате новорождённых;
- проводит неонатальный и аудиологический скрининг новорождённым;
- проводит разъяснение женщинам по преимуществам грудного молока и вопросам сохранения лактации;
- обучает маму и осуществляет уход за новорождёнными в роддоме, проводит утренний туалет;
- осуществляет патронаж и наблюдение за новорождёнными детьми в амбулаторных условиях;

- участвует в проведении сердечно - лёгочной реанимации новорождённым в условиях родового зала;
- определение группы здоровья, группы риска у новорождённых;
- осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в палате новорождённых, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции;
- осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов.

II. Содержание Программы

2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Сестринский процесс при уходе за новорождёнными в роддоме.	15	12	3	-	текущий
1.1	Организационные принципы охраны материнства и детства в Российской Федерации.	1	1	-		
1.2	Направленность факторов риска на состояние здоровья плода и новорождённого	1	1	-		
1.3	Внутриутробное развитие плода. Антенатальная профилактика.	1	1			
1.4	Первый туалета новорождённого в родовом зале и вторичная обработка в палате новорождённых. Постнатальная адаптация здоровых новорожденных. Переходные состояния.	2	2			
1.5	Обследование новорожденных детей на наследственные заболевания. Аудиологический скрининг	2	1	1		
1.6	Анатомо-физиологические особенности доношенных	2	1	1	-	

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
	новорождённых. Уход за новорождёнными детьми.					
1.7	Вскармливание новорождённых детей.	2	2		-	
1.8	Иммунопрофилактика новорождённых в роддоме, особенности вакцинации детей, рождённых от ВИЧ – инфицированных матерей.	1	1	-		
1.9	Проведении сердечно - лёгочной реанимации новорождённым в условиях родового зала.	3	2	1		
2.	Сестринский процесс при наблюдении за новорождёнными в условиях поликлиники.	3	3	-		текущий
2.1	Система слежения по охране материнства и детства в условиях поликлинического обслуживания.	1	1	-	-	
2.2	Уход и наблюдение за новорождёнными детьми в условиях поликлиники.	1	1	-		
2.3	Комплексная оценка состояния здоровья, группы здоровья, группы риска.	1	1			
3.	Стажировка	16	-	-	16	
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	зачет
	ВСЕГО	36	12	6	16	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение) день						
			1	2	3	4	5	6	
1.	Сестринский процесс при уходе за новорождёнными в роддоме.	15	6/0	6/0	3/0				
2.	Сестринский процесс при наблюдении за новорождёнными в условиях поликлиники.	3			3/0				
3.	Стажировка	16				8/0	8/0		
4.	Итоговая аттестация	2						2/0	
	Итого	36	6/0	6/0	6/0	8/0	8/0	2/0	

2.3 Содержание обучения.

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.Сестринский процесс при уходе за новорождёнными в роддоме.		16
Тема 1.1.	Содержание	
Организационные принципы охраны материнства и детства в Российской Федерации.	1 Охрана материнства и детства как одна из основных задач государства.	1
	2 Законодательство по охране труда беременной и кормящей матери.	
	3 Принципы системы слежения по охране материнства и детства по Самарской области.	
Тема 1.2.		
Направленность факторов риска на состояние здоровья плода и новорожденного	1 Факторы риска, влияющие на состояние здоровья плода и новорожденного: социально - биологические факторы, экстрагенитальная патология матери, отягощённый акушерский анамнез, осложнённое течение беременности и родов.	1
	2 Питание беременных и кормящих женщин по рекомендации ГУ НИИ питания РАМН.	
	3 Прогнозирование направленности факторов риска со стороны матери на здоровье плода и новорожденного.	
Тема 1.3.		
Внутриутробное развитие плода. Антенатальная профилактика.	1 Периоды внутриутробного развития. Особенности развития плода в каждом периоде.	1
	2 Критические периоды по развития врождённой патологии.	
	3 Прогнозирование и профилактика гипогалактии, рахита и анемии.	
Тема 1.4.		
Первый туалета новорожденного в родовом зале и вторичная обработка в палате новорожденных	1 Проведение первого туалета новорожденному в родовом зале на основании рекомендаций МЗ РФ.	1
	2 Проведение вторичной обработки новорожденного в палате новорожденных.	
	3 Утренний туалет новорожденного.	
Практические занятия Решение клинических ситуаций		1
Тема 1.5.		
Обследование новорожденных детей на наследственные заболевания. Аудиологический скрининг	1 Обследование новорожденных детей на наследственные заболевания согласно приказа МЗ РФ.	1
	2 Проведение аудиологического скрининга новорожденным согласно основным регламентирующим документам.	
Практические занятия Решение клинических ситуаций		1

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<p>Тема 1.6. Анатомо-физиологические особенности доношенных новорождённых. Уход за новорождёнными детьми</p>	1	Анатомо-физиологические особенности кожного покрова, слизистых оболочек, костной и мышечной системы, ЦНС, органов дыхания, пищеварения, кровообращения, мочеполовой системы у доношенных для организации наиболее эффективного ухода за ними.	1
	2	Особенности ухода за новорождёнными в роддоме.	
	<p>Практические занятия Решение клинических ситуаций</p>		1
<p>Тема 1.7. Вскармливание новорождённых детей.</p>	1	Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации»	2
	2	Преимущества грудного молока и грудного вскармливания. Абсолютные и относительные противопоказания к грудному вскармливанию со стороны матери и ребёнка.	
	3	Расчёт суточного и разового количества молока у доношенных и недоношенных. Подготовка матери и новорождённого к кормлению грудью. Техника первого прикладывания к груди.	
	4	Техника искусственного вскармливания. Осложнения при кормлении через зонд и их профилактика. Уход за грудными железами, профилактика трещин сосков и мастита. Адаптированные и лечебные смеси.	
	5	Питание кормящей матери. Санитарно-просветительная работа медсестры при проведении естественного вскармливания, разъяснение матерям его преимущества.	
<p>Тема 1.8 Иммунопрофилактика новорождённых в роддоме, особенности вакцинации детей, рождённых от ВИЧ – инфицированных матерей.</p>	1	Соблюдение «холодовой» цепи при транспортировке и хранении вакцин. Общая характеристика вакцин.	1
	2	Приказ о «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».	
	3	Особенности вакцинации детей, рождённых от ВИЧ – инфицированных матерей. Прививочные реакции.	
<p>Тема 1.9. Проведении сердечно - лёгочной реанимации новорождённым в</p>	1	Признаки живорождения. Первичная реанимационная помощь новорождённому в родовом зале.	1
	2	Последовательность оценки жизненно важных функции, техника искусственной вентиляции	

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
условиях родового зала.		лёгких и непрямого массажа сердца у новорождённых. Набор медикаментов для реанимации новорождённых.	
	3	Продолжительность реанимации. Карта первичной и реанимационной помощи новорождённому в родовом зале.	
	Практические занятия Решение клинических ситуаций.		1
2. Сестринский процесс при наблюдении за новорождёнными в условиях поликлиники.			7
Тема 2.1. Система слежения по охране материнства и детства в условиях поликлинического обслуживания.	1	Проведение первого и второго дородового патронажа.	1
	2	Привлечение беременных к занятиям в школе молодой матери.	
Тема 2.2. Уход и наблюдение за новорождёнными детьми в условиях поликлиники.	1	Гигиеническое обучение семьи, их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка.	1
	2	Особенности уход и наблюдение за новорождёнными детьми в условиях поликлиники.	
Тема 2.3. Комплексная оценка состояния здоровья, группы здоровья, группы риска.	1	Особенности диспансерного наблюдения за здоровыми новорождёнными на участке.	1
	2	Группы здоровья новорожденных и особенности наблюдения на педиатрическом участке.	
	3	Приказ МЗ РФ №514 н от 10.08.2017 года «Перечень исследований при проведении профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».	
	4	Проведение обследования ребенка по скрининг-программе.	
3. Стажировка			16
Стажировка проводится на базе педиатрического корпуса ГБУЗ «СОКБ им В.Д. Середавина». В перинатальном центре, отделении патологии новорождённых.	Стажировка		16
	Программа Стажировки предусматривает необходимые умения:		
	Проводить первый туалет новорождённому ребёнку в родовом зале и вторичную обработку в палате новорождённых.		
	Проводить неонатальный и аудиологический скрининги новорождённым.		
	Осуществляет уход за новорождёнными в роддоме, обучает маму.		
	Формировать группы здоровья, группы риска детей первого года жизни и особенности наблюдения на педиатрическом участке.		
Проводить обучение женщин по вопросам грудного			

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	вскармливания.	
	Объясняет родителям цель и необходимость проведения вакцинаций.	
	Осуществляет уход и наблюдение за новорождёнными в домашних условиях.	
	Участвует в проведении сердечно - лёгочной реанимации новорождённым в родовом зале.	
	ВСЕГО	34
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>	2
ИТОГО		36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно - ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков и прохождения стажировки.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучает население принципам здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме Оценка результата ответа на устные вопросы Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Проводит беседы с родителями по преимуществам грудного вскармливания новорождённого ребёнка и программированию метаболических процессов.	Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики	Обучает родителей принципам формирования здорового образа	Решение ситуационных задач

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
инфекционных и неинфекционных заболеваний	жизни детей первого года жизни, закаливанию. Проводит профилактические мероприятия. Консультирует родителей по вопросам иммунопрофилактики Организует мероприятия по проведению диспансеризации	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся стажировки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с родителями ребёнка. Проводит оценку исходного уровня знаний родителей по уходу за новорождёнными. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории Получает согласие на вмешательство Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества памятки, плана беседы, санбюллетеня Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации Интервьюирование пациента и персонала Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с родителями и детьми Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением	Собеседование

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
с правилами их использования	Информирует об особенностях приёма медикаментозных средств и их воздействии на организм Владеет методиками введения медикаментозных средств	Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Собеседование Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 3.1	Участствует в проведении сердечно - лёгочной реанимации новорождённым в родовом зале.	Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навыков на зачете

3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний,
умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил менее 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации: неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;	- комплексная оценка предложенной ситуации: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
		- неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Мебель:

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий

**Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты
медицинского персонала:**

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

Фантомы и тренажеры:

- муляж новорождённого ребёнка
- муляж новорождённого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Предметы ухода за больными, инструменты, инструменты:

- перчатки
- пинцеты
- ножницы
- шприцы
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лотки почкообразные
- емкости для приготовления дез. растворов

Приборы и инструменты:

- тонометр с детской манжеткой
- фонендоскоп
- термометры
- шприцы одноразовые
- биксы
- мешок Амбу

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- хлоргексидиновый этиловый спирт 70%
- иммунобиологические препараты
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- раствор адреналина 0,1%
- раствор гидрокарбоната 4%

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Законы и нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Приказ МЗ и СР Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 17.09.1998 №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.1999 №885 «Об утверждении перечня поствакцинальных осложнений, вызванных профилактическими прививками, включенными в Национальный календарь профилактических прививок, и профилактических прививок по эпидемическим показаниям, дающих право гражданам на получение государственных единовременных пособий».
6. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
7. МР 2.2.9.2242007 «Гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных заболеваний».
8. МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории».
9. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
10. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции».
11. СП 3.3.2.3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов»
12. СП 3.2.2342-08 «Обеспечение безопасности иммунизации».
13. Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 г. №125н «Об утверждении Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

14. Приказ МЗ и СР РФ от 26.01.2009 г. «О рекомендуемом образце добровольного информированного согласия на проведение профилактических прививок детям или отказа от них».

15. МУ 3.3.1.1123-02 «Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика».

16. Приказ МЗ и СР РФ от 30 декабря 2008 года «О введении в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье» универсального аудиологического скрининга».

17. Приказ МЗ и СР РФ №307 от 28 апреля 2007 года «Стандарт диспансерного (профилактического) наблюдения ребёнка в течение первого года жизни».

18. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 27.12.2011 №1687н (утвержден в Минюсте 15.03.2012) «О медицинских критериях рождения. Форме документа о рождении и порядке его выдачи»

19. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации приказ № 409н от 1 июля 2010 года «Об утверждении порядка оказания неонатологической медицинской помощи».

20. МЗ и СР РФ Методическое письмо от 21 апреля 2010 года №15-4/10/2-3204 «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям».

21. Министерства здравоохранения РФ приказ № 921н от 15 ноября 2012 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология».

Основная литература

1. Шабалов Н. П. «Детские болезни» в 2-х томах Питер 2002 год
2. В.Д.Тулъчинская, Н.Г.Соколова «Сестринское дело в педиатрии» Ростов-на-Дону «Феникс» 2003 год.
3. Н.И.Ахмина «Аntenатальное формирование здоровья ребёнка» Москва Медпресс- информ 2005 год.
4. А.С.Калмыкова «Поликлиническая педиатрия» Москва ГЭОТАР – Медиа 2007 год.
5. Н.Р. Палеев «Справочник медицинской сестры по уходу» Москва 2002 год.
6. Ю.П.Никитин, В.М.Чернышов «Руководство для средних медицинских работников» Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2006 год.
7. Л.И.Захарова, Н.С.Кольцова, Д.В.Печуров «Амбулаторная неонатология. Достижения и повседневная практика» Самара 2010 год.

Дополнительная литература

1. В.К. Таточенко, Н.А. Озерцовский «Иммунопрофилактика 2014»
Москва 2014 год.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://rospotrebnadzor.ru/>
3. www.edu-pediatrics.com
4. www.privivka.ru